

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



## INTRODUCCIÓN

## Diferentes opiniones



Diariamente expresamos nuestras opiniones, no solo sobre los hechos que ocurren a nuestro alrededor, sino sobre lo que pensamos, sentimos o creemos, es decir, sobre todo lo que nos rodea. Sin embargo, expresar opiniones no es tan fácil como parece, ya que es necesario hacerlo de una manera adecuada, de modo que podamos influir con ellas a los demás.

Observa el video y lee el artículo de opinión. Luego responde las preguntas:

*Artículo de opinión***YA ES HORA DE PENSAR EN NUEVAS FUENTES DE ENERGÍA***Por: Pedro Pérez Páramo*

Los seres humanos se han hecho dependientes de los combustibles derivados del petróleo y, después de décadas enteras de explotación de este recurso natural, no se han dado cuenta del inmenso daño que le están causando al planeta.

En los últimos años hemos podido ver cómo se deteriora el medio ambiente y empeora la calidad de vida de las personas. Podemos pensar que una

importante solución de este problema es el aprovechamiento de las fuentes alternativas de energía.

Actualmente, la mentalidad de algunas personas ha empezado a cambiar y están mirando hacia otras fuentes de energía más amigables con el medio ambiente.

Uno de los ejemplos más notables es el uso de la energía solar que se está implementando con éxito en muchos





## Objetivos

1. Reconocer las estrategias conceptuales para defender una idea..
2. Comprender los argumentos de un artículo de opinión.



### ACTIVIDAD 1

#### Conozcamos el artículo de opinión



El artículo de opinión tiene una gran presencia en los periódicos, ya que en él los periodistas pueden proponer opiniones concretas acerca de temas o problemas de actualidad.

En este tipo de noticias o artículos, además de informar sobre un tema, principalmente se ofrecen opiniones, valoraciones y análisis sobre hechos de todo tipo. En ella se presenta una opinión personal, por lo que es fundamental que el nombre de la persona que la escribe sea presentado de manera clara al comienzo.

En comparación con otro tipo de textos, los artículos de opinión son generalmente cortos en extensión y la información que presentan se organiza de acuerdo a una estructura diferente a la de aquellas que buscan simplemente informar acerca de un hecho sin incluir opiniones o puntos de vista sobre el mismo.

La finalidad de los artículos de opinión siempre está relacionada con convencer o persuadir al lector a través de la información que se expone y la opinión que presenta.

Puesto que en este tipo de artículos se pretende, principalmente, presentar una opinión, la estructura que se sigue es la de la argumentación. La argumentación es la manera organizada, a través de la cual un autor puede presentar opiniones o puntos de vista con relación a un tema determinado. La argumentación es un proceso comunicativo que se puede llevar a cabo de manera escrita y oral.



**Argumentar** consiste en plantear o presentar de manera clara una hipótesis, unos argumentos y una conclusión. Presta atención a qué quiere decir cada uno de estos elementos:

- 1. Hipótesis:** Es el hecho, idea o concepto que se piensa comprobar o demostrar a lo largo de la argumentación. Una hipótesis generalmente es una pregunta, un punto de vista o una opinión que tiene el autor, el cual expone a lo largo del texto.
- 2. Argumentos:** Son cada una de las pruebas, razones, hechos o causas que permiten comprobar la hipótesis. En otras palabras, lo que permite creer que la hipótesis del autor es verdadera. Es importante que en una argumentación se presente una gran variedad de argumentos, ya que entre más haya, más pruebas se aportarán y más fuerte será la argumentación.
- 3. Conclusión:** Es decir, el cierre del tema que se presentó en el texto. Es importante que en una argumentación la conclusión tenga relación con la hipótesis y los argumentos presentados, ya que esta recoge o resume lo principal de la argumentación.

Revisa el recurso correspondiente a la actividad 1, donde podrás conocer más acerca de la argumentación y de la estructura del artículo de opinión. Después de realizar el ejercicio, con el texto "Nuevas tecnologías de la comunicación: Aliadas o enemigas", responde las siguientes preguntas:

### Artículo de opinión

#### **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN: ALIADAS O ENEMIGAS.**

Por: Pedro Pérez Páramo

Actualmente, las tecnologías han evolucionado a una gran velocidad permitiendo que nuestras vidas sean más cómodas en muchos aspectos, pero, sobre todo, que la comunicación entre las personas se dé de manera más fácil. Sin embargo, muchas veces el uso que hacen las personas de las tecnologías no es el más adecuado; por lo cual, es posible creer que es necesario detenernos un instante a pensar el papel que ellas juegan en nuestras vidas.

En primer lugar, las tecnologías de la comunicación se han apoderado de la vida de las personas y han llegado a ocupar una gran cantidad de espacios donde antes no llegaban. El resultado es que cada vez somos más dependientes de ellas. Un buen ejemplo de lo anterior es el uso de los teléfonos.

Además, las tecnologías de la comunicación se han convertido en un refugio para muchas personas, que ya no viven sus



vidas por estar al frente de la pantalla de un computador o un televisor, olvidando por completo la vida real.

Por último, la facilidad que nos dan las tecnologías para acceder a la información ha hecho que las personas muchas veces crean, sin detenerse a pensar, cualquier información que aparece en la radio, la televisión o la pantalla del computador.

Por todo lo anterior, es posible pensar que las tecnologías de la comunicación pueden llegar a convertirse en un aspecto

problemático en la vida de las personas, ya que es indudable que seguirán extendiéndose y ocupando un importante lugar en la vida de las personas.

Es necesario que actuemos frente a ellas de manera crítica y las aprovechemos en nuestro beneficio, sin dejar que tomen el control de nuestras vidas.

**1.** Haz una lista con las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.** ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice el autor del artículo de opinión? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---



3. ¿Qué otros argumentos, además de los dichos por el autor, usarías para apoyar su hipótesis?

---

---

---

---

4. ¿Crees que la conclusión que propone el autor al final del texto es apropiada según los argumentos que presentó? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---



## ACTIVIDAD 2

### Identifiquemos la opinión en un artículo



Como habrás podido observar, lo más importante en el artículo de opinión es el punto de vista del autor, el cual se desarrolla a través de la argumentación que propone en el texto. Por lo tanto, al momento de leer este tipo de textos, lo fundamental es poder identificar la opinión del autor, la intención comunicativa que quiere transmitir con el texto y construir una idea general o global del mismo.

A continuación podrás encontrar algunas recomendaciones que te permitirán comprender mejor el mensaje que es transmitido en los artículos de opinión.



- 1.** Recuerda que todo texto tiene una estructura que te brinda claves o ayudas que puedes usar al momento de leerlo. En el caso del artículo de opinión dichas claves están en: el título del artículo, la introducción o presentación y la argumentación que desarrolla.

Al leer el título puedes hacerte una idea clara sobre el tema que va a tratar, la que puedes comprobar al leer la introducción, ya que ella generalmente se hace una presentación que permite tener una idea clara acerca del contenido del texto.

- 2.** Al momento de abordar la comprensión de la argumentación que se presenta en el artículo, empieza por identificar la hipótesis, ya que en esta se da una clara indicación sobre el propósito o intención del texto. Por ejemplo, a partir de la hipótesis puedes saber si el texto pretende comprobar una idea, criticarla o presentar la solución a un problema, entre otros.
- 3.** Una vez identificada la hipótesis, los diferentes argumentos te presentarán las ideas principales del texto, ya que es por medio de ellos que el autor desarrolla su opinión o punto de vista. Cada uno de los argumentos contiene en sí una idea que permite comprobar la hipótesis, por ello es importante que los sepas identificar y comprender.
- 4.** Al final, la conclusión te permite conocer de manera más clara la opinión o punto de vista del autor acerca del tema desarrollado en el texto, puesto que, generalmente, en ella se presenta o se hace un resumen de los aspectos más destacados de la argumentación.

Para poder construir una idea general o sentido global del artículo de opinión, debes seleccionar lo más importante de cada idea expuesta a lo largo del texto, es decir, de la hipótesis, los argumentos y la conclusión. De este modo, podrás expresar satisfactoriamente el contenido del artículo que leíste, ya que así te darás cuenta de manera clara de los diferentes elementos que permiten comprender y explicar la opinión del autor del texto.

Revisa el recurso correspondiente a la actividad 2 y lee el artículo de opinión que allí se muestra, después resuelve las diferentes preguntas que te permitirán comprender el mensaje del texto. Luego, completa la actividad en el material del estudiante resolviendo las siguientes preguntas:

- 1.** Revisa de nuevo el artículo del recurso y haz una lista con las palabras desconocidas. Luego, busca su significado en el diccionario.



2. Haz una lista de las ideas principales presentadas por el autor del texto.

---

---

---

3. ¿Estás de acuerdo con lo que expresa el autor en el texto? Justifica tu respuesta.

---

---

---

4. ¿Qué otros argumentos además de los dichos por el autor usarías para apoyar su opinión sobre el problema de la obesidad?

---

---

---



### ACTIVIDAD 3

#### Hagamos el resumen de un artículo de opinión



Para comprender el significado de un texto no solo es necesario identificar sus ideas, conocer su intención comunicativa o comprender su sentido global.

También es importante saber qué dicen las palabras con las que se transmiten dichas ideas.



La decodificación primaria es el nivel de comprensión textual en el cual tienes que descifrar o identificar el significado de las palabras que componen las oraciones y párrafos del texto, de modo que puedas hallar el significado global o general del texto. En otras palabras, la decodificación primaria tiene que ver con las palabras del texto y su significado.

Dado que no todas las veces conoces el significado de cada palabra presentada en el texto, la decodificación primaria aporta una serie de herramientas o mecanismos por medio de los cuales puedes comprender el significado de dichos términos. Estos mecanismos son:

**1. Contextualización:** es un mecanismo por medio del cual puedes conocer el significado de una palabra a través de su contexto, es decir, prestando atención a las palabras que hay a su alrededor. Ejemplo:

*“Ese artesano es reconocido por su pericia, ya que es un experto muy hábil en el arte de la cerámica”.*

En este caso, la palabra “pericia” es el término desconocido de la oración. Para poder comprender su significado es necesario mirar palabras semejantes a su alrededor. Las palabras que encontramos y que podrían estar relacionadas con el término desconocido son: experto y hábil, por lo tanto se puede pensar que el significado de la palabra “pericia” está relacionado con la habilidad, la experiencia o la experticia.

Al consultar un diccionario podemos comprobar el significado de la palabra “pericia”:

*Pericia: Sabiduría, práctica, experiencia y habilidad en una ciencia o arte.*

**2. Radicación:** Si en el caso anterior conocías el significado de un término desconocido del texto a través de las palabras que estaban a su alrededor, en el caso de la radicación lo fundamental es descomponer la palabra extraña para analizar sus elementos y así tratar de encontrar su significado.

Muchas palabras de nuestra lengua se componen de dos elementos que pueden descomponerse y analizarse por separado. Por ejemplo, palabras como submarino, subsuelo, subterráneo, subacuático, entre otras, tienen un elemento en común. Dicho elemento es la partícula (sub-) que aparece al inicio de cada una de estas palabras.

(Sub-) es un prefijo de nuestro idioma y como él hay muchos en nuestra lengua que cumplen la función de adherirse o fijarse al inicio de una palabra para cambiar su significado y crear una palabra nueva. Mira con atención:



Submarino (por debajo del mar)  
 Subsuelo (por debajo del suelo)  
 Subterráneo (por debajo de la tierra)  
 Subacuático (por debajo del agua)

(Sub-) es un prefijo que significa “por debajo de”. Este no puede funcionar por sí mismo como una palabra, por lo tanto necesita de una palabra con significado independiente para juntarse a ella y crear una nueva palabra con un significado diferente.

**3. Sinonimia:** Es decir, el empleo de sinónimos para hallar el significado de la palabra desconocida. La sinonimia es un recurso que está relacionado con la contextualización, ya que busca encontrar el significado del término desconocido por medio de sinónimos que aparezcan dentro del mismo texto, los cuales pueden aparecer antes o después de la palabra desconocida. Ejemplo:

*“Primero, el profesor saludó a sus discípulos al entrar en el salón, después llamó a uno de sus estudiantes para que resolviera el ejercicio que estaba escrito en el tablero”.*

En el ejemplo, la palabra discípulo es el término desconocido. Al buscar posibles sinónimos dentro de la oración, bien sea antes o después, vemos que la palabra que mejor se adecúa al sentido de la oración es “estudiantes”. Una de las maneras de comprobarlo es reemplazando el término desconocido por el posible sinónimo y comprobar que el significado de la oración no se altere:

*“Primero, el profesor saludó a sus estudiantes al entrar al salón, después.....”*

Al revisar en un diccionario el significado de la palabra “discípulo” encontramos la siguiente definición:

**Discípulo:** Persona que aprende una doctrina, ciencia o arte bajo la dirección de un maestro. Aprendiz o estudiante de alguna materia, arte o disciplina.

Revisa el recurso correspondiente a la actividad 3 donde podrás conocer cómo descifrar el significado de las palabras, además de ver algunos ejemplos.

En el recurso correspondiente a la actividad 3 podrás leer un artículo de opinión sobre un tema de actualidad en los colegios y responder algunas preguntas que te permitirán comprender mejor su sentido.

Después, escribe aquí un resumen del mismo. Presta atención a las indicaciones que te permitirán desarrollar la actividad.



*Artículo de opinión*

## **ACOSO ESCOLAR, UN PROBLEMA SERIO**

*Por: Pedro Pérez Páramo*

El acoso escolar, “bullying” o matoneo, es un problema que ha tenido un aumento incontrolable en los últimos años. Esta violación de derechos ha empezado a tener mayor relevancia y atención por parte de las autoridades, ya que algunas víctimas han empezado a denunciar.

En la actualidad, es posible pensar que el acoso escolar al que se ven sometidos muchos niños, niñas y adolescentes en Colombia debe ser controlado y encontrar soluciones para disminuirlo.

De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber Pro, en Colombia, casi la mitad de los niños o niñas sostuvieron que sus compañeros discriminan a otros; lo que evidencia que los niños, niñas y adolescentes colombianos están en un alto riesgo de convertirse en víctimas o victimarios en estos escenarios de violencia escolar y por lo tanto, requieren apoyo y atención urgente.

Las víctimas de acoso escolar pueden sentir rechazo, miedo y perder la confianza en sí mismos, por lo tanto es fundamental el apoyo y acompañamiento de los padres,

hermanos, profesores y compañeros. Los padres deben estar involucrados en la educación de sus hijos y, por lo tanto, deben estar enterados de todo lo que les ocurre en el colegio.

Las burlas, amenazas e incluso agresiones físicas causadas dentro del ambiente escolar, pueden ser evitadas si se fomenta el diálogo, las prácticas de buena convivencia al interior de los salones, así como la resolución amigable de los conflictos.

El acoso escolar afecta la autoestima de las víctimas, por lo tanto, es necesario crear campañas de prevención del acoso escolar, en las que se resalten los valores individuales y colectivos de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Los efectos del acoso escolar, así no parezcan tan graves a simple vista, pueden ser nefastos. Estas situaciones anormales deben ser detectadas y controladas en los colegios y el hogar para mejorar la convivencia y el desempeño académico de los estudiantes.

**1.** ¿Qué puedes decir acerca de la opinión que presentó el autor del texto; estás o no de acuerdo con lo que dice? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

**2.** Haz una lista con los argumentos que utilizó el autor para comprobar su hipótesis, luego escribe la conclusión a la que llegó al final del texto.

---

---

---

---

**3.** Subraya en el texto las palabras desconocidas e intenta proponer para cada una un significado a partir su contexto (contextualización).

---

---

---

---

**4.** Busca con ayuda del diccionario el significado de las palabras desconocidas que subrayaste y para cada una escribe dos sinónimos que puedan ser usados sin alterar el sentido del texto. (Sinonimia)

---

---

---

---



5. Busca en el texto las tres palabras que utilizan prefijos para construir su significado, escríbelas junto con su significado e intenta establecer el significado del prefijo (radicación).

---



---



---

6. Escribe en este espacio el resumen del artículo de opinión, intenta usar los sinónimos que escribiste para las palabras desconocidas del texto. No olvides que en él debes plasmar la misma opinión expuesta por el autor del texto.

---



---



---



## ACTIVIDAD 4

### Opinemos



Qué te parece si junto a tus compañeros de clase participas en un debate oral, donde podrás exponer tus opiniones acerca de un tema cotidiano que les interese a todos. Para realizarlo ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Consulta de manera previa información sobre el tema del debate, el cual va a ser elegido por tu profesor.
2. A partir de tus ideas, asume una postura o punto de vista sobre el tema, bien sea a favor o en contra.



3. Escribe una lista de argumentos que puedas usar al momento del debate, los cuales te van a permitir expresar y defender tu opinión.
4. Sigue las recomendaciones para realizar el debate, las cuales podrás conocer en la infografía que se presenta en el recurso de la actividad 4.

### **Algunas recomendaciones para participar en un debate:**

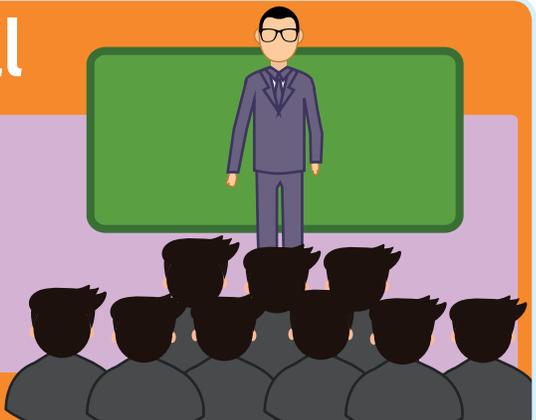
1. Oír atentamente a los participantes del debate para responder en forma adecuada y no repetir las ideas.
2. Evitar los gritos y el desorden, por lo cual es fundamental respetar al moderador del debate y seguir sus indicaciones.
3. Respetar siempre las opiniones de los demás, así estén en contra de las propias.
4. No imponer el punto de vista u opinión personal
5. No hablar en exceso para permitir la intervención de los demás
6. No burlarse de la intervención de nadie.
7. Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica. Recuerda que lo más importante en un debate es poder expresar la opinión o punto de vista personal y escuchar el de los demás.

En el recuso correspondiente a la actividad 4 podrás conocer a través de un recurso interactivo qué es y cómo se realiza un debate oral. Puedes mirar también la siguiente infografía que desarrolla el tema de los debates orales.

## El debate oral

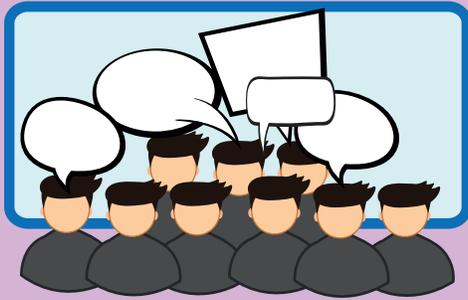
¿Qué es?

El debate es un espacio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más personas.





### ¿Para qué sirve?



Conocer y defender las opiniones acerca de un tema específico.

Facilitar la toma de decisiones y llegar a acuerdos sobre un tema.

Para ejercitar la expresión oral, la capacidad de escuchar y la participación activa para encontrar soluciones a los problemas.

### ¿Quiénes intervienen?



**Los participantes**  
Son personas que proponen y defienden un punto de vista. Deben estar bien informados sobre el tema del debate.

**El moderador**  
Es la persona que dirige el debate, otorgando la palabra ordenadamente y estableciendo los turnos a cada participante para que presente su opinión.



### ¿Cómo se organiza?

1. Elegir un tema de interés que genere controversia o diferentes opiniones.
2. Conformar grupos que defiendan cada punto de vista.
3. Escoger un moderador que coordine las preguntas y de la palabra.
4. Presentar al final del debate las conclusiones o puntos de vista de cada grupo.

Figura 2

A continuación escribe los argumentos que vas a usar durante el debate:

**Tema:**

**Argumentos:**

---

---

---

---

---

---

Blank writing area with horizontal lines.

1. ¿Pude expresar mi opinión de manera clara a través de mis argumentos? Justifica tu respuesta.

Blank writing area with horizontal lines.

2. ¿Mi opinión o punto de vista sobre el tema cambió después de escuchar los argumentos de mis compañeros? Justifica tu respuesta.

Blank writing area with horizontal lines.

3. ¿El debate en el que participé permitió expresar diferentes opiniones o puntos de vista sobre el tema? Justifica tu respuesta.

Blank writing area with horizontal lines.



## RESUMEN



A través de esta unidad aprendiste a comprender los argumentos que son utilizados en un artículo de opinión para defender un punto de vista, además, ahora puedes expresar opiniones y defender tus ideas de una mejor manera.

Presta atención al video de resumen de la clase, ya que en él podrás ver mejor las habilidades que desarrollaste a través de las diferentes actividades de la unidad.

### REFLEXIONA:

1. ¿Qué importancia tiene conocer y poder comprender las opiniones que se expresan en los artículos de opinión?

---

---

---

2. ¿Cómo puedo expresar una opinión o mi punto de vista sobre un tema de manera clara?

---

---

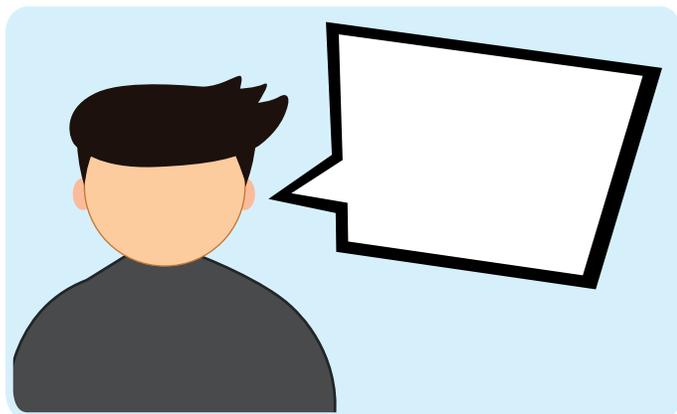
---





## TAREA

### Mi opinión



Es hora de que escribas un artículo de opinión acerca de un tema de tu contexto cotidiano, en el cual expreses de manera argumentada tu punto de vista sobre el tema que elegiste.

No olvides utilizar la estructura del artículo de opinión que viste en la unidad, e incluir todos los elementos que permiten construir la argumentación (hipótesis, argumentos y conclusión).

Al final, preséntalo en clase y pregunta a tus compañeros qué opiniones les generó, es decir, si están o no de acuerdo con lo que dice.

Utiliza el siguiente esquema como guía al momento de escribirlo. Si lo deseas, puedes incluir una imagen relacionada con el tema de tu artículo de opinión:

<i>Título y nombre del autor</i>	
<i>Introducción o presentación</i>	<i>Argumento 2</i>
<i>Hipótesis</i>	<i>Argumento 3</i>
<i>Argumento 1</i>	<i>Conclusión</i>